

PROCESSUS D'ÉVALUATION

Évaluation de départ,

L'évaluation de l'élève s'effectue avec le simulateur STARS AE.

Ce test durera environ 45 minutes, il permettra de quantifier le nombre d'heures de formation théorique et pratique nécessaire à l'élève.

L'évaluation permet d'obtenir un résultat codifié à 5 niveaux de performance correspondant à 5 tranches de proposition de volumes horaires.

L'évaluation se compose en 3 parties :

- ✓ La 1^{ère} concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours.

IDENTITE DE L'ÉLÈVE ET INFORMATIONS GÉNÉRALES

Renseignements d'ordre général

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Nationalité :

Adresse :

Téléphone fixe :

Téléphone mobile :

Courriel :

Niveau de langue française :

Courant

Difficultés de compréhension à l'oral et à l'écrit

Ne parle pas et ne l'écrit pas

Niveau scolaire :

Situation professionnelle :

Incompatibilités médicales nécessitant une visite médicale pour l'obtention du permis de conduire :

Oui

Non

Ne sais pas

Acuité visuelle et champ visuel seront vérifiés dans la rubrique « perception »

Ces informations générales permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française et de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

EXPERIENCE DE LA CONDUITE

Permis obtenu :

A1 (125 cm³)

A (motos tous cylindrées)

B1 (quadricycle lourd à moteur)

Aucun

Conduite auto :

Jamais

Moins de 5 heures

Plus de 5 heures

Avec qui ?

Amis

Parents

Auto-école

Où ? (sauf auto-école) :

Ville

Route

Chemin

Si pas auto :

Vélo

Cyclo

Moto

Autre véhicule

Le questionnaire permet d'évaluer les critères suivants : Permis possédés ou non, type de véhicule conduit, Temps de pratique en conduite, contexte d'accompagnement ou pratique autonome

- ✓ La 2^{ème} permet de mesurer quelles sont les connaissances de l'élève en matière de signalisation et de règles de conduite

Evaluation des connaissances en matière de signalisation

Capacité à identifier des panneaux (série de 9 panneaux) de signalisation selon leur forme

Connaissances du code de la route et du véhicule

Capacité à répondre à un questionnaire composé d'une série de 20 questions illustrées dans un temps limité (15 secondes par questions). Evaluation des connaissances en matière de règle de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.

- ✓ La 3^{ème} mesure les connaissances en matière de mécanique, les habilités, et perception visuelle

Connaissances théoriques sur le véhicule

CONNAISSANCE DU VEHICULE

Direction	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>
Boîte de vitesses	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>
Embrayage	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>
Freinage	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>

Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes (direction ; boîtes de vitesse, embrayage, freinage) dans un temps limité (5 secondes par questions)

L'attitude à l'égard de l'apprentissage

Les raisons du choix de cette auto-école : réputation, lieu, taux de réussite, connaissances, prix, compétences des formateurs.....

Les motivations : réel désir d'apprendre à conduire

L'attitude à l'égard de la sécurité

La hiérarchisation à l'égard de la sécurité.

Mémorisation

Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite. Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de

l'évaluation. Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre, pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.

Les habilités : (coordination et synchronisation des gestes) capacités d'acquisition rapide des habilités indispensables du conducteur démarrages-arrêts.

- Compréhension, suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts.
- Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.
- Habilités à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.

Manipulation du volant :

L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. L'intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.

Trajectoire

L'évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée. Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.

Observation, regard, émotivité

Tests de compétences visant à mesurer :

La capacité de résistance à la pression sociale,

Les capacités d'observation,

D'anticipation d'obstacles,

De gestion des allures en fonction des prescriptions,

De gestion des trajectoires,

De respect de la signalisation imposant l'arrêt,

De gestion des accessoires de communication.

Evaluation des capacités perspectives et le temps de réponse à un stimulus visuel.

Le véhicule avance automatiquement, il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.

Perception et champ visuel

Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer avec la souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.